

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом

пр. 1 от 27.08.2021



УТВЕРЖДЕНО:

Директор И.Г. Комарова

Введено в действие

пр. 2/3 от 27.08.2021

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы начального общего образования

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 153» Кировского района г. Казани**

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы начального общего образования (далее – Положение) МБОУ «СОШ №153» (далее – Учреждение) разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).

1.2 Основная образовательная программа начального общего образования является обязательным нормативным документом, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности Учреждения по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

1.3 ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.4 ООП НОО реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.5 ООП НОО должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

1.6 Нормативный срок освоения ООП НОО определяется ФГОС НОО и составляет 4 года.

#### 2. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования

2.1 Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать:

1. *Целевой раздел.*
2. *Содержательный раздел.*
3. *Организационный раздел.*

2.2 Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:

##### 2.2.1. Целевой раздел:

*Пояснительная записка.* Цель пояснительной записки - представить и описать концептуальные основы и особенности образовательной программы Учреждения.

Пояснительная записка содержит:

- краткую характеристику образовательного учреждения (тип, вид, миссия, особенности

контингента учащихся, кадровый состав и др.);

- цели и задачи реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- принципы и подходы к формированию ООП НОО на основе согласованного мнения участников образовательных отношений;
- указание на состав участников образовательных отношений;
- общую характеристику ООП НОО;
- описание концепции реализуемого учебно-методического комплекта и обоснование его выбора;
- краткое описание планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов ОП НОО;
- структуру и содержание образовательной программы начального обучения;
- описание использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, специфики работы с одарёнными детьми, с детьми, с ограниченными возможностями здоровья;
- общие подходы к организации внеурочной деятельности;
- учёт национальных, этнокультурных особенностей участников образовательных отношений;
- условия реализации ООП НОО в соответствии со спецификой и особенностями Учреждения (кадровые, финансовые, материально-технические и иные).

*Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.*

Раздел содержит:

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО, представленные в ФГОС НОО и конкретизированные Учреждением с позиции реализуемой миссии и с позиции оценки этих результатов, принятых в Учреждении;
- портрет выпускника начальной школы;
- инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) Содержание планируемых результатов освоения ООП НОО отражает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся. Предложенные в разделе личностные, метапредметные и предметные результаты являются основой для выстраивания в Учреждении системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов. Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

*Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.* Программа «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,

- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Раздел содержит описание системы оценивания результатов освоения обучающимися ООП НОО и ее элементов. К элементам системы оценивания результатов освоения обучающимися ООП НОО относятся:

- основные направления и цели оценочной деятельности в учреждении;
- описание объекта и содержание оценки, условия и границы применения системы оценки;
- критерии, показатели и индикаторы Учреждения;
- итоговая оценка выпускников начальной школы;
- инструментарий оценивания, технологии оценивания;
- формы представления результатов оценивания.

### **2.2.2. Содержательный раздел:**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. Раздел содержит:

- цель программы;
- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- особенности, основные направления и планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся;
- условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию;

- методика и инструментарии оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

*Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.*

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими программами по учебным предметам и курсам, реализующими содержание ФГОС НОО. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов являются приложением к ООП НОО. Разработка рабочих программ регламентируется положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО).

Оценочные, методические материалы (Приложения к ООП НОО).

*Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования с 2021 года заменяется на подраздел «Рабочая программа воспитания».* Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества, Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования гражданской идентичности. Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит:

- цель и задачи воспитания обучающихся;
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление

алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- основное содержание воспитания обучающихся;
- принципы и особенности организации воспитания младших школьников - описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- планируемые результаты развития и воспитания обучающихся;
- критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания обучающихся.

*Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни* представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

*Программа коррекционной работы.* Программа коррекционной работы представляет собой комплексную программу, направленную на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной

деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

### 2.2.3. Организационный раздел

*Учебный план начального общего образования.*

*План внеурочной деятельности, календарный учебный график.* Учебный план и план внеурочной деятельности обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

*Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.* Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Основные приоритеты, целевые показатели и индикаторы результативности реализации образовательной программы основного общего образования Учреждения.

Оценочные, методические материалы (приложения к ООП НОО).

### 3. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования

3.1. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы определяется локальным актом Учреждения.

3.2. ООП НОО перед утверждением должна рассматриваться педагогическим советом Учреждения, которому в соответствии с уставом Учреждения делегированы данные полномочия, по итогам рассмотрения оформляется протокол. ООП НОО утверждается приказом директора Учреждения не позднее начала учебного года.

3.4. Учреждение может вносить изменения и дополнения в ООП НОО в течение учебного года, рассмотрев их на педагогическом совете школы.

3.5. При оформлении ООП НОО учитываются следующие правила:

- в титульном листе ООП НОО указывается: полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом; где, когда и кем утверждена ООП НОО;

- указания на принадлежность уровню общего образования;
  - срок реализации данной программы.
- 4. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования.**
- 4.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 4.2. Результаты и эффективность образовательной программы обсуждаются на педагогических советах, школьных методических объединениях.
- 4.3. Ежегодные итоги реализации ООП НОО отражаются в публичном отчете и самоанализе Учреждения.
- 5. Заключительные положения**
1. Положение вступает в силу с момента его утверждения.
  2. Положение является локальным актом Учреждения, в него вносятся изменения и дополнения в соответствии с порядком, определенным Уставом Учреждения.

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №153" Кировского Района г.Казани	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Комарова Ирина Геннадьевна	
СЕРТИФИКАТ ЭВ204BFC7AF0458072DE125CACA77798 9F1C8F86	ПОДПИСАН 23.12.2022 10:53:08 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	